

**SÁROSPATAKI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM GIMNÁZIUMA,
ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA ÉS DIÁKOTTHONA
AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS INTÉZMÉNYI
EREDMÉNYEINEK ELEMZÉSE**

A 2023. évi kompetenciamérés eredményei

Sárospatak, 2024. 06.26.

HELYZETELEMZÉS

I. Az elemzés az alábbi szempontok alapján készült:

1. Az intézmény létszámadatai 1. táblázat
2. Tanulóink átlageredményei az országos, valamint még két viszonyítási csoport átlagaihoz képest 2.-4. táblázat
2. Az intézmény tanulóinak eredményei az országos átlaggal történő összehasonlítása 5. táblázat

A 2023/2022-as tanévben az általános iskola 2 telephelyen működött. Az 1-6. évfolyam a Tompa utca 1. szám alatti telephelyen, a 7-8. évfolyam a Rákóczi út 1. szám alatt, a gimnázium épületében. Minden évfolyamban párhuzamos osztályokban tanulnak a diákok,- magyar-angol két tanítási nyelvű és emelt matematika tagozat.

Az OKM FIT elemző rendszer jelentése alapján a 2023-as mérés eredményei a következőképpen alakultak intézményünkben:

1. Az iskolánk létszám adatai:

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	43	43
Matematika	8.	Általános iskola	32	31
Matematika	10.	4 évfolyamos gimnázium	115	112
Szövegértés	6.	Általános iskola	43	43
Szövegértés	8.	Általános iskola	32	31
Szövegértés	10.	4 évfolyamos gimnázium	115	112
Természettudomány	6.	Általános iskola	43	43
Természettudomány	8.	Általános iskola	32	31
Természettudomány	10.	4 évfolyamos gimnázium	115	109
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	16	16
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	32	31
Angol célnyelv	6.	Általános iskola	27	27

Tanulóink átlageredményei az egyes évfolyamokon az országos, valamint még két viszonyítási csoport átlagaihoz képest

2.



Évfolyam szerinti szűrés
 6. évfolyam

Mérési terület szerinti szűrés
 Több kijelölés

Település szerinti szűrés
 Sárospatak



Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona Sárospatak, Tompa utcai Telephelye
 Sárospatak, Tompa M. út 1.

Feladatellátási hely szerinti szűrés

039227

039227 - 009 - Sárospataki Re...

Szűrés törlése

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
009	angol célnyelv	6. évfolyam	általános iskola	1609	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️
009	angol idegen nyelv	6. évfolyam	általános iskola	1442	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️
009	matematika	6. évfolyam	általános iskola	1509	☹️	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	☹️
009	szövegértés	6. évfolyam	általános iskola	1465	☹️	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	☹️
009	természettudomány	6. évfolyam	általános iskola	1486	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- ☹️ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- ☹️ az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- ☁️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

3.



Évfolyam szerinti szűrés

7. évfolyam



Mérési terület szerinti szűrés

Több kijelölés



Település szerinti szűrés

Sárospatak



Sárospataki Református
Kollégium Gimnáziuma,
Általános Iskolája és
Diákotthona

Sárospatak, Rákóczi út 1.

Feladatellátási hely szerinti szűrés

039227


 039227 - 001 - Sárospataki Re...

Szűrés törlése

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol célnyelv	7. évfolyam	általános iskola	1708	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️
001	angol idegen nyelv	7. évfolyam	általános iskola	1524	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️
001	matematika	7. évfolyam	általános iskola	1571	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️
001	szövegértés	7. évfolyam	általános iskola	1551	☹️	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	☹️
001	természettudomány	7. évfolyam	általános iskola	1563	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️

Segítség a táblázat értelmezéséhez



az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest



az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest



az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest



nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

4.



Évfolyam szerinti szűrés

8. évfolyam



Mérési terület szerinti szűrés

Több kijelölés



Település szerinti szűrés

Sárospatak



Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona

Sárospatak, Rákóczi út 1.

Feladatellátási hely szerinti szűrés

039227

 039227 - 001 - Sárospataki Re...

Szűrés törlése

Átlageredmények a kiválasztott feladatellátási helyen

Feladatellátási hely azonosító	Mérési terület	Évfolyam	Képzési típus	Feladat ellátási hely eredménye	A feladatellátási hely eredménye az országos átlaghoz képest	Első viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye az első viszonyítási csoport átlagához képest	Második viszonyítási csoport	A feladatellátási hely eredménye a második viszonyítási csoport átlagához képest
001	angol célnyelv	8. évfolyam	általános iskola	1843	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️
001	angol idegen nyelv	8. évfolyam	általános iskola	1583	☹️	városi általános iskola	☹️	közepes városi általános iskola	☹️
001	matematika	8. évfolyam	általános iskola	1655	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
001	szövegértés	8. évfolyam	általános iskola	1611	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊
001	természettudomány	8. évfolyam	általános iskola	1656	😊	városi általános iskola	😊	közepes városi általános iskola	😊

Segítség a táblázat értelmezéséhez

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☹️ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
 😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest ☁️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

5.

Tanulók átlageredményei.

6. évfolyam

	Saját	Országos	Régió	Járási	Vármegye
Angol célnyelv	1609	1702	1650	1609	1638
Angol idegennyelv	1442	1416	1416	1404	1408
Matematika	1509	1475	1404	1428	1396
Szövegértés	1465	1432	1363	1406	1350
Természettudomány	1486	1472	1401	1423	1391

Angol célnyelvi mérés eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest. A többi összehasonlítás esetében már nincs ekkora eltérés.

Matematika és szövegértés eredményei szignifikánsan magasabbak minden összehasonlítás esetén. A természettudomány területén is magasabb eredményt értek minden összevetésben.

7. évfolyam

	Saját	Országos	Régió	Járási	Vármegye
Angol célnyelv	1708	1783	1741	1708	1736
Angol idegennyelv	1524	1546	1481	1476	1469
Matematika	1571	1549	1484	1500	1470
Szövegértés	1551	1505	1443	1479	1428
Természettudomány	1563	1547	1482	1494	1467

Angol célnyelvi mérés eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest.

Szövegértés eredménye szignifikánsan magasabb minden összehasonlítás esetén. A matematika mérés a régiós átlagot nem éri el, viszont vármegyei, járási, országos átlagtól magasabb.

A természettudomány és az angol idegen nyelv mérés eredménye az országos átlagtól elmarad, de minden más összehasonlításban magasabb.

8. évfolyam

	Saját	Országos	Régió	Járás	Vármegye
Angol célnyelv	1843	1824	1769	1843	1755
Angol idegen nyelv	1583	1591	1515	1500	1498
Matematika	1655	1586	1523	1560	1505
Szövegértés	1611	1513	1451	1484	1434
Természettudomány	1656	1569	1502	1525	1484

Matematika, szövegértés és természettudomány tantárgyak eredményei szignifikánsan magasabbak minden összehasonlítás esetén. Az angol idegen nyelvi mérés néhány ponttal marad le az országos átlagtól, viszont régió, járási, vármegyei összehasonlításban magasabb. Az angol célnyelvi mérés a járási átlaggal megegyezik, a többi összehasonlításban magasabb értéket mutat.

Feladat

- A kompetenciák fejlesztésével, kompetenciamérésekkel kapcsolatos legújabb kutatási eredmények nyomán követése, folyamatos tájékozódás.
- A lemaradó tanulók egyéni fejlesztése. A kiemelkedő eredményt elérő (tehetséges) tanulók egyéni fejlesztése, tehetséggondozás.
- A Református EGYMI tehetséggazdagító programjának nagyobb kiaknázása.
- Differenciált oktatási forma gyakori alkalmazása.
- Differenciált képességfejlesztő órák hatékonyságának emelése
- Módszertani változtatások bevezetése: szövegértés gyakorlása, logikai készségek, idegen nyelvi, célnyelvi és természettudományos kompetenciák fejlesztése tanórákba beépítve.
- A kompetenciafejlesztés minden pedagógus feladata.
- Szakmai megbeszélések, a foglalkozások eredményének elemzése.
- A nevelőtestület tájékoztatása az Országos Kompetenciamérés tartalmáról, az eredmények elemzésének és értékelésének módjáról.
- A Pedagógus Beiskolázási tervnek szükség szerinti módosítása, pedagógus továbbképzések. Szülők, Fenntartó tájékoztatása.

ERŐSSÉGEK	BELSŐ TÉNYEZŐK	GYENGESÉGEK
<ul style="list-style-type: none">• az iskola vezetősége elkötelezett az OKM mérés iránt• a szülők együttműködnek az iskolával• a Pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet a kompetenciafejlesztésre• a mérés-értékelés tényszerű, meghatározza a fejlesztés irányait		<ul style="list-style-type: none">• a mérési adatokat nem tudjuk visszacsatolni a tanítás-tanulás folyamatába• nem minden pedagógus érzi magáénak a problémát és a feladatokat• a diákok nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésben• a jó tanulók sem értelmezik mindig helyesen a feladat szövegét

Lehetőségek	Külső tényezők	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none">• a differenciált tanulásszervezés preferálása• pedagógus továbbképzések• tehetséggondozás• egyéni képességek kibontakoztatása		<ul style="list-style-type: none">• tanulók motivátlansága nő a kompetenciamérésen nyújtott teljesítmény irányába• IKT eszközök háttérbe szorítják az olvasást, a könyvtárlátogatást• tantestület túlterheltsége, kiégés